

Cycle 2



# FASSV Science Curriculum

## Période 1 - Le corps de l'enfant et l'éducation à la santé

Programme du cycle 2	Exemples de leçons et d'activités	Exemples d'objectifs visés
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Le corps de l'enfant : notions simples d'anatomie et de physiologie .</li> <li>❖ Importance des règles de vie : l'hygiène, habitudes quotidiennes de propreté, d'alimentation, de sommeil, de rythme de vie...)</li> </ul>	<p><b>GS</b> :Le schéma corporel, les mouvements du corps, nous respirons, nous avons du sang, nous mangeons, nous dormons.</p> <p>Les 5 sens</p> <p><b>CP</b> :Nommer les membres et les articulations. Les mouvements. La croissance globale en taille du bébé à l'adulte.</p> <p>Les aliments (variés, origine animale ou végétale, crus /cuits)</p> <p>Connaître sa dentition.</p> <p><b>CE1</b>: Les fonctions des dents. Alimentation équilibrée, les 6 groupes alimentaires.</p> <p>L'hygiène corporelle et de vie.</p> <p>Les cinq sens</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Découvrir la variété de mouvements</li> <li>-Découvrir le rôle des organes des sens dans la reconnaissance des objets</li> <li>-Comprendre que tous les êtres vivants grandissent progressivement, que les ongles et les cheveux poussent toute notre vie.</li> <li>-Comprendre l'utilité des articulations pour plier les membres.</li> <li>-Comprendre que nos aliments viennent des êtres vivants.</li> <li>-Connaître notre dentition et la fonction des différents types de dents.</li> <li>-Comprendre l'importance d'une bonne alimentation.</li> </ul>

Période 2 - La matière		
Programme du cycle 2	Exemples de leçons et d'activités	Exemples d'objectifs visés
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ L'eau dans la vie quotidienne : la glace, l'eau liquide, la vapeur d'eau .</li> <li>❖ L'existence de l'air</li> <li>❖ Utilisation du thermomètre dans quelques situations usuelles</li> </ul>	<p><b>GS</b> : où trouve-t-on de l'eau autour de nous ? Flotte ou coule ?            Qu'est-ce qu'un liquide ?, un solide ?            On respire de l'air. L'air est invisible.            On voit les effets du vent.</p> <p><b>CP</b> : Comment faire pour voir de l'air ?            Solide ou liquide ? révision.            Eau ou glace ? Fabrication des glaçons</p> <p><b>CE1</b>: D'où vient le vent ?            Construire 2 instruments pour connaître le vent : une girouette et un anémomètre.            Transformation d'eau en glace dans la classe : solidification puis fusion.            L'eau invisible : où va l'eau du linge qui sèche ? Qu'est-ce que la buée ?            Transvasements avec différents récipients.</p>	<p>-Notion de liquide (coule, n'a pas de forme propre) et de solide (a une forme propre, peut se prendre avec les doigts)</p> <p>-Comprendre que le vent est de l'air en mouvement</p> <p>-Eau/glace : comprendre qu'il y a conservation de la substance et que la transformation est réversible.</p> <p>-Evaporation/condensation/fusion</p> <p>-Comprendre les caractéristiques du vent</p>

### Période 3 - Les objets et les matériaux

Programme du cycle 2	Exemples de leçons et d'activités	Exemples d'objectifs visés
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Utilisation d'objets techniques usuels.</li> <li>❖ Démontage et remontage d'objets techniques simples ; fabrications diverses et réalisations technologiques élémentaires à caractère utilitaire ou ludique.</li> <li>❖ Propriétés de quelques matériaux usuels.</li> <li>❖ Utilisation d'appareils alimentés par des piles.</li> </ul>	<p><b>GS</b> : Fabrication d'un moulinet à vent            Peser : lequel est le plus lourd ?            Jouer avec un miroir.</p> <p><b>CP</b> : objets à 1, 2 ou + substances.            Des objets utiles : démontage d'un stylo-bille.            Confection de cartes de Noël , d'un culbuto.            Construire des jeux avec des aimants</p> <p><b>CE1</b> :            Ces bouteilles sont-elles vides ?(air)            Comment fonctionne un thermomètre ? Météorologie.            Observation, classement d' appareils électriques.            Construire un pont / un calendrier en papier, une punaise magnétique en pâte à sel.</p>	<p>-Dégager et différencier les notions d'objet, de propriété et de substance            -Fabriquer : savoir lire une fiche de fabrication ou observer un objet fini et établir sa fiche de fabrication.            -Notion qu'être attiré ou non par un aimant dépend de la substance et non de l'objet et que parmi les métaux, seul le fer est attiré.            -Savoir qu'on peut classer les thermomètres selon leur usage.            -Notion que l'air prend de la place et a de la force.            -Comprendre différentes façons d'alimenter un appareil en électricité.</p>

## Période 4 - Le ciel et la Terre

Programme du cycle 2	Exemples de leçons et d'activités	Exemples d'objectifs visés
<p>❖ L'espace, notre planète, la Terre</p>	<p><b>GS</b> : Observation de photos satellites de la Terre                      Les montagnes, les îles. Confections en pâte à modeler.  <b>CP</b> : Nommer les planètes de notre système solaire. Les étoiles sont des soleils.                      Les moyens de transport pour aller dans l'espace.  <b>CE1</b>: Vivre dans l'espace (conditions de vie : pas d'air, pas d'eau, le froid))                      Reconnaître 2 ou 3 constellations                      Les différents types de roches</p>	<p>- Savoir que la Terre est ronde, tourne autour du soleil.                      -Notion de relief : terres et mers                      -La Terre fait partie du système solaire.                      -Qu'est-ce qu'une étoile ?                      -Les conditions de vie ne sont pas les mêmes dans l'espace. Nous ne sommes pas adaptés pour une vie sans air et en très basse température.</p>

## Période 5 - Manifestations de la vie animale et végétale

Programme du cycle 2	Exemples de leçons et d'activités	Exemples d'objectifs visés
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Les animaux et les végétaux sont vivants : animaux familiers et élevages, déplacements et alimentation des animaux, plantes typiques de la région ou connues des enfants (jardin de l'école, cultures en classe...)</li> <li>❖ Animaux et végétaux dans leurs milieux</li> <li>❖ Modification des milieux selon les saisons</li> </ul>	<p><b>GS</b> : vivant ou non vivant ?            Observation d'animaux en classe : escargots, insectes, vers de terre.            Plantation de graines en classe.            Un milieu : le jardin</p> <p><b>CP</b> : Les animaux ne mangent pas tous la même chose :            Végétariens/carnivores/omnivores            Comment naissent les animaux ?            Comment naissent les plantes ?            Une plante, qu'est-ce que c'est ?            Un milieu : la forêt.</p> <p><b>CE1</b> . Les arbres se reproduisent, grossissent et grandissent            Le cycle de vie des animaux, des plantes.            Outils spécialisés des animaux pour manger, pour se déplacer,            Notion de chaîne alimentaire            Un milieu : la forêt aux 4 saisons</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Savoir que tout être vivant respire, se nourrit, grandit et fait des petits.</li> <li>-Voir que les animaux ne se déplacent pas de la même façon selon le milieu où ils vivent.</li> <li>- Constater qu'une graine donne naissance à une nouvelle plante de la même espèce.</li> <li>-Observer la spécificité du régime alimentaire des animaux</li> <li>- Savoir qu'il existe différentes façons de naître.</li> <li>-Comprendre qu'un arbre ne grandit que lors de l'éclosion des bourgeons.</li> <li>-Notion de cycle de vie : naissance, petit, croissance, âge adulte, reproduction, mort.</li> <li>-Comprendre l'interaction des êtres vivants entre eux : les chaînes alimentaires.</li> </ul>