

CURRICULUM SUMMARY
Preschool / Petite section
From February 27 to April 7 2006

Sujets / Subjects	FRENCH CURRICULUM	ENGLISH CURRICULUM
Centres d'intérêt Themes	Le printemps. Les plantes et les tout petits animaux. Pâques.	<i>Spring</i> <i>Plants and Flowers</i>
Graphisme Pre-Writing	Reconnaître son prénom et l'écrire Repérer les chiffres jusqu'à 9. Tenir son crayon correctement. Tacer les croix et les quadrillages.	<i>Review: A,B,C,D,E,F,G,H,I,J,K,L,M,N,O</i> <i>Introduction: P,Q,R,S,T,U,</i> <i>Notice lines, loops, and curves in letter formation.</i> <i>Trace letters.</i> <i>Tracing own name using correct letter cases.</i> <i>Fine motor skills will be developed through a wide variety of activities including painting, beading, lacing, and finger plays.</i>
Exercices sensoriels Sensory Table	Découvrir des sensations tactiles à travers des jeux de découverte sur les cinq sens : le toucher, la vue, l'ouïe, l'odorat et le goût.	<i>Regular baking activity corresponding with letter of the week.</i> <i>How does a worm feel?</i>
Coin lecture Literacy Center	Lecture d'au moins un album par jour. Connaître les règles simplifiées d'emprunt de la bibliothèque de la classe et de l'école	<i>Access to in-class library, to include books previously read in class.</i> <i>On a daily basis, when students have completed assignments, they will independently explore books concerning weekly themes.</i> <i>What sounds do letters make?</i>

CURRICULUM SUMMARY
Preschool / Petite section
From February 27 to April 7 2006

Sujets / <i>Subjects</i>	FRENCH CURRICULUM	ENGLISH CURRICULUM
Poésie/Comptines <i>Poetry/Finger Plays</i>	Apprendre un poème et une comptine en rapport avec les thèmes abordés.	<i>A story will be read out loud on a regular basis. Books correspond with themes, letter of the week, and science topics.</i>
Expression orale <i>Sharing/ self expression</i>	Comprendre une consigne collective ou individuelle simple. Répondre aux sollicitations de l'adulte par la parole ou par l'action. Etre capable de demander de l'aide. Acquérir un vocabulaire courant : <ul style="list-style-type: none"> - pour décrire ses émotions, ses activités, son environnement, un objet ou un personnage, - pour évoquer et situer dans le temps un événement vécu ou à venir, - pour participer à un échange collectif autour d'un thème ou d'un album étudié. Mémoriser des comptines, des histoires courtes.	<i>Weekly Show and Tell.</i> <i>A variety of open-ended art and construction activities provide the forum for students to create and then elaborate on their productions to their peers and teachers.</i> <i>At snack time students are encouraged to take part in dinner table style discussions with their peers and teachers.</i> <i>Children are learning the vocabulary and polite mannerisms to communicate their needs and desires to their peers and adults.</i>
Musique <i>Music/Movement</i>	Apprentissage de chansons. Affiner son écoute en écoutant des musiques variées. Découvrir différents instruments. Rondes dansées et chantées. Reproduire une séquence rythmique simple.	<i>Regular songs accompany daily activities.</i> <i>Counting and alphabet songs.</i> <i>“Opposites” song</i>
Arts plastiques <i>Art</i>	Faire des traces (peinture, feutre...). Faire des découpages et des collages. Réaliser une œuvre collective. Travailler différentes matières (pâte à modeler, pâte à sel...). Utiliser différentes techniques.	<i>Painting on 3 dimensional objects.</i> <i>Creation of collective painting projects for FASSV art auction.</i>

CURRICULUM SUMMARY
Preschool / Petite section
From February 27 to April 7 2006

<i>Sujets / Subjects</i>	FRENCH CURRICULUM	<i>ENGLISH CURRICULUM</i>
Vivre ensemble <i>Social studies</i>	L'école, la classe, les règles de vie : - être poli (dire bonjour, s'il te plaît, merci et au revoir), - attendre son tour, - écouter quand un autre camarade parle, - partager avec ses camarades, - accepter de participer à une activité collective, - soutenir son attention pour mener une activité à terme, - s'expliquer en utilisant des mots, - être soigneux avec le matériel et le ranger, - aider un camarade qui en a besoin, - alerter devant une situation dangereuse.	<i>Days of the week</i> <i>Today's date done on a daily basis.</i> <i>Seasons.</i> <i>Months of the year.</i> <i>Putting on own jacket and shoes.</i>
Mathématiques <i>Maths</i>	Trier et classer des objets selon différents critères (taille, poids, forme, couleur, matière...) Comparer des quantités. Mémoriser la comptine numérique et reconnaître les chiffres jusqu'à 12.	<i>Students will practice counting and number recognition with numbers from 0-10.</i> <i>Students will trace numbers 1-10.</i> <i>Bingo with Shapes and Colors</i>
Découverte du monde <i>Science/ Observation</i>	- les fleurs - les plantes qui nous entourent les vers de terre, les insectes	<i>Plants</i> <i>Life cycle of flower</i> <i>What is inside a flower ?</i> <i>Students take part in care and observation of classroom pets, hermit crabs.</i>
Motricité <i>Sports</i>	Participer à un jeu collectif à règles. Se mouvoir en suivant un enchainement simple et la musique	<i>Parachute activities</i> <i>“ Magic Rocks “</i> <i>“Alphabet bodies”</i>

CURRICULUM SUMMARY
Preschool / Petite section
From February 27 to April 7 2006

<i>Sujets / Subjects</i>	FRENCH CURRICULUM	<i>ENGLISH CURRICULUM</i>
<i>Projets (sorties, échanges, évènements spéciaux...) Projects (fieldtrips, guests, special events...)</i>		<i>Creation of art projects for school art auction. Planting spring bulbs. Happy Hollow Farm Fieldtrip Mad Science Workshop about Worms (March 15th) Care of class worms and compost of our lunchtime leftovers.</i>